

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Василия Марковича  
Хрулева Белоглинского района»



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № от 31.08.2021  
Директор МБОУ СОШ № 18  
А. В. Цапенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС НОО  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное**

**Составитель программы:**

Ивченко А. В.  
учитель географии

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.. Это первый год изучения географии обучающимися и то, как они освоят предмет и научатся применять полученные знания зависит дальнейшее понимание предмета.

Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС НОО.

*Цель изучения* курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

*Задачи:*

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

*Режим занятий:* курс «Занимательная география» рассчитан на 34 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметными результатами* изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений.

- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
1.	<p><b>Каменная летопись планеты</b></p> <p>Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.</p>
2.	<p><b>В мире песка и камня</b></p> <p>Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.</p>
3.	<p><b>Каньоны мира</b></p> <p>Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.</p>
4.	<p><b>В мире падающей воды</b></p> <p>Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Култ и праздники водопадов.</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения, просмотр/подготовка презентации и др.</p>
5.	<p><b>В мире мрака и безмолвия</b></p> <p>Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p>

	<p>подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.</p>	<p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.</p>
6.	<p><b>Этот удивительный ледяной мир</b>          Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Каменная летопись планеты	8
2.	В мире песка и камня	4
3.	Каньоны мира	2
4.	В мире падающей воды	6
5.	В мире мрака и безмолвия	6
6.	Этот удивительный ледяной мир	8

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в теме	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Каменная летопись планеты</b>		-	-
1-2	Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США.	2		
3-4	Священная гора Улуру в самом сердце Австралии.	2		
5-6	Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция).	2		
7-8	Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах	2		
	<b>В мире песка и камня</b>	<b>4</b>	-	-
9-10	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни.	2		
11-12	Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Защита творческого проекта.	2		
	<b>Каньоны мира</b>	2	-	-
13-14	Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне.	2		
	<b>В мире падающей воды</b>	<b>6</b>	-	-
15-16	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира	2		
17-18	Как и когда возник Ниагарский водопад.	2		
19-20	Карельский водопад Кивач.	2		
	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	6		
21-22	Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире.	2		
23-24	Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	2		
25-26	Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская.	2		
	<b>Этот удивительный ледяной мир</b>	<b>6</b>	-	-
27-28	Что такое лёд и в чём его уникальность.	2		

	Сколько же льда на Земле?			
29-30	Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги	2		
31-32	Защита творческого проекта	2		
33-34	Защита творческого проекта	2		



**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения :**

Сайт:<http://www.danilova.ru>

География:Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>

