

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя бюджетная общеобразовательная школа №18 имени Василия Марковича Хрулева
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 09.06.2022 года протокол №9

директор МБОУ СОШ №18

Щапенко А.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория детей: 5-7 класс
Вид программы: примерный
Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор - составитель Кузьменко Марина Ивановна
Педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Тематическое распределение часов.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» рассчитана для учащихся 5 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в курсе природоведения. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях, грибах, лишайниках, животных и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным.

2. Цель и задачи.

В соответствии с Учебным планом на внеурочную деятельность «Юный натуралист» отводится 36 часов.

Цель курса: углубить и расширить знания учащихся по биологии растений, грибов, лишайников, животных, обеспечив осознанный выбор профиля учащимися в старшей школе.

Задачи курса:

- Углубить и расширить знания учащихся об основных физиологических процессах в растительном и животном организме.
- Показать многообразие растений, грибов, лишайников в природе.
- Сформировать навыки и умения по применению полученных знаний на практике.
- Развить познавательный интерес к предмету.

Виды деятельности учащихся.

Работа с научно-популярной литературой;

Выращивание и уход за растениями;

Наблюдение и постановка опытов;

Создание фотографий, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Юный
натуралист»**

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметными результатами являются формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем или самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами являются следующие умения:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

формирование навыков ухода за комнатными растениями.

- В сфере физической деятельности:

Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Тематическое распределение часов.

Р аздел	Название раздела	Кол- во часов	Формы контроля
1	Ботаника	10	Тесты, сообщения, презентации, викторины, рисунки, проекты,
2	Бактериология.	4	
3	Микология	4	

4	Лихенология	4	практические работы, наглядные пособия.
5	Зоология.	8	
6	Экология.	6	

Содержание программы.

1. Ботаника. Наука о растениях – ботаника. Многообразие мира растений. Жизненные формы растений. Общие признаки растений. Клетка – основная структурная единица организма растения. Понятие о тканях. Внешнее и внутреннее строение семян. Разнообразие семян. Виды корней.

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Стебель как осевая часть побега.

Многообразие побегов. Цветок, его значение и строение. Плод и его значение.

Корневое питание растений. Воздушное питание растений. Дыхание растений.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе.

Рост и развитие растений. Понятие о систематике растений. Водоросли. Моховидные.

Папоротникообразные. Голосеменные растения. Покрытосеменные.

Многообразие и происхождение культурных растений.

2. Бактериология. Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Распространение бактерий.

3. Микология. Грибы - особое царство живой природы.

Строение и жизнедеятельность грибов.

4. Лихенология. Лишайники. Строение и жизнедеятельность лишайников.

5. Зоология. Одноклеточные животные. Тип саркожгутиконосцы, споровики, инфузории.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. Тип губки, кишечнополостные. Тип черви. Тип моллюски. Позвоночные животные. Тип членистоногие. Тип иглокожие. Тип Хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Строение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих. Браконьерство. Исчезающие виды.

6. Экология. Положительные отношения между организмами. Отрицательные отношения

между организмами. Нейтрализм. Биотические факторы окружающей среды. Абиотические факторы окружающей среды. Антропогенные факторы. Пищевые связи. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

5. Планируемые результаты

В результате изучения курса "Юный натуралист" Учащиеся научатся:

- Работать с микроскопом, изготавливать простейшие микропрепараты для исследования

- Сравнивать изученные организмы: грибы и лишайники

- Сравнивать растения различных отделов, находить черты усложнения

- Распознавать органы цветкового растения, их видоизменения

- Создавать условия, необходимые для роста и развития растений

- Размножать растения вегетативным способом

- Выделять основные признаки растений, определять их систематическое положение, составлять их морфологическое описание

получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Гербарий.

2. Натуральные объекты: семена и плоды, шишки, спилы стволов

3. Муляжи грибов, плодов, овощей

4. Комплект микропрепаратов по ботанике.

5. Лупа ручная.

6. микроскоп школьный.
7. Набор препаровальных инструментов.
8. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных опытов.
9. Спиртовка лабораторная.
10. Прибор для демонстрации корневого давления.
11. Комплект демонстрационных таблиц по ботанике.

6. Список использованной литературы.

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями.- М.: Педагогика-Пресс, 1995. 192с.
2. Биология: 5-11 классы: программы./ И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. -М.: Вентана-Граф, 2015.-400с.
3. Гесдерфер, М. Комнатное садоводство / М.Гесдерфер. - М.: Молодая гвардия, 1994. - 512 с.
4. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ И.П.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой. -М.: Вентана-Граф, 2016.-128с.
5. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.-СПб.: "Паритет", 2002.-256с.
6. Полная энциклопедия комнатных растений / под ред. Ю.В.Сергиенко. - М.: АСТ, 2004. - 319 с.

согласовано

протокол заседания
кафедры учителей гуманитарных
и естественных наук
МБОУ СОШ№18

_____ /Кузьменко М.И./

_____ 2022 г.

согласовано

зам.директора по УВР
_____ /Ивченко А.В./
_____ 2022 г.

