

## РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу для адаптации первоклассников в образовательной среде «Я – школьник», составленную педагогом-психологом муниципального бюджетного образовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 18 имени Василия Марковича Хрулева Белоглинского района»  
Дергоусовой Елены Ивановной

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющиеся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию очень велико. От его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания ребенка в школе, его здоровье, отношение к школе и учению. В связи с ведением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала ещё более актуальной, так как внедрение ФГОС влечёт за собой новые требования к развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений первоклассников.

Рецензируемая коррекционно-развивающая программа «Я - школьник» педагога-психолога МБОУ СОШ № 18 Дергоусова Елены Ивановны направлена на повышение мотивационной готовности к школе, развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, индивидуальности, навыков адекватного социального поведения первоклассников для обеспечения процесса адаптации в начальной школе.

Пояснительная записка к программе содержит не только цели и задачи, но и принципы реализации программы, общую информацию об условиях реализации программы, кадровое обеспечение, содержание занятий в том числе рекомендации по их проведению.

Также, в программе педагога-психолога Дергоусовой Е.И. сформированы не только методы диагностики и коррекции, но и содержится информация о формах и методах контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемый проблемой задачи направлены на развитие и коррекцию уникальных учебных действий, является ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Программа содержит диагностический и критериальный аппарат для определения эффективности реализованных программных мероприятий. Описание представленных в

программе психодиагностических методик содержит, в том числе технологию обработки и интерпретации полученных в результате психодиагностического исследования данных.

Содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, описаны необходимые организационные условия. Программа включает мероприятия по развитию универсальных учебных действий и познавательных процессов первоклассников. Занятия структурированы в программе последовательно и логично.

Программа педагога-психолога МБОУ СОШ № 18 Дергоусовой Елены Ивановны имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых для адаптации к реализации в другом образовательном учреждении изменения. Программа может быть рекомендовано для применения в работе психолого-социально-педагогических служб образовательных организаций и учреждений.

Рецензент:

Директор муниципального  
казённого учреждения

«Информационно-методический  
центр Белоглинского района»

20.11.2024 г.



/А.Д.Чертова/

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на методическую разработку  
«Сказкотерапия, как коррекция эмоционально – волевой сферы у детей младшего  
школьного возраста» педагога-психолога муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 18 имени  
Василия Марковича Хрулева Белоглинского района»  
Дергоусовой Елены Ивановны

Методическая разработка «Сказкотерапия, как коррекция эмоционально – волевой сферы у детей младшего школьного возраста», предназначена для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.

Актуальность методической разработки заключается в том, что в ней раскрываются вопросы о значении восприятия и переживания сказки для психического развития ребенка, становления его как личности, раскрытия творческого потенциала.

Автор обращает внимание на то, что сказкотерапия наиболее эффективный метод формирования и развития эмоциональных эталонов у детей школьного возраста, а подобранные сказки, игры, задания в коррекционно-развивающих занятиях, способствуют формированию психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности.

Цель методической разработки заключается в устранении негативных личностных образований и развитии позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка школьного возраста.

Методическая разработка состоит из трех блоков: 1) психологической диагностики, 2) психолого-педагогической коррекции, 3) работы с родителями и двух этапов реализации: 1 этап педагогическая работа, 2 этап коррекционная работа.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что коррекционно-развивающие занятия эффективны для повышения результативности, позволяют активизировать речевые функции, способствуют концентрации внимания, восприятию, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, снижают возбудимость, повышают интерес к образовательному процессу.

Представленная методическая разработка Дергоусовой Елены Ивановны актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в практической деятельности педагогами образовательных учреждений.

Рецензент:

Директор муниципального  
казённого учреждения  
«Информационно-методический  
центр Белоглинского района»

20.11.2024 г.



/А.Д.Чертова/